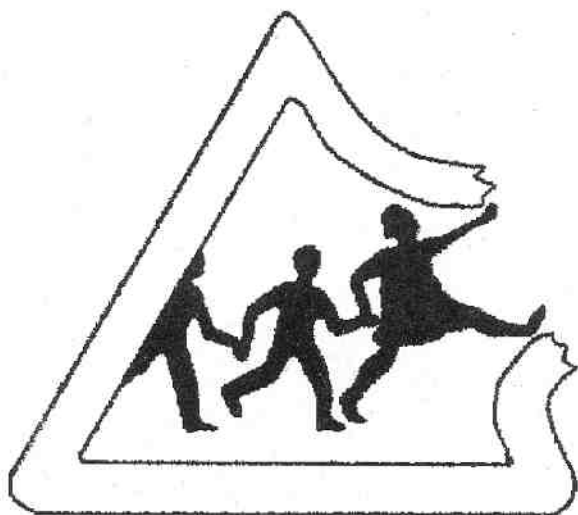


Creceer sin escuela



Nº 8
OTOÑO-2001

500 pts



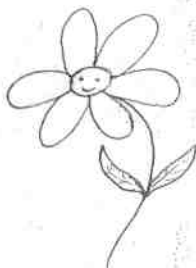
Hola amig@s de "Crecer Sin Escuela",

Quiero comparar este boletín que tenéis en las manos con un jardín en el que, desde diferentes puntos de España, distintas personas lo hemos adornado con la flor que surgía de nosotros, de esta forma dejo comparadas las flores con los diferentes apartados y artículos que encontraréis en las próximas páginas, experiencias, recursos, iniciativas,... y con todas las aportaciones necesarias para hacer llegar a vuestra casa este pequeño jardín.

No quiero olvidar y sí enviar nuestro más profundo agradecimiento a Isabel, Bippan, Lomi, Peter y a todas aquellas personas que han estado colaborando, por preparar la tierra, echar las semillas y mantener este jardín, este pequeño lugar que nos une en la distancia, durante estos años. Creo que ahora nos toca cuidar y mantener el jardín a todos un poquito, estoy segura que tú, que ahora estas leyendo, tienes una flor que aportarle, o una gota de lluvia, o un rayito de sol,... o quizás tengas una opinión o idea para embellecerlo.

Muchas gracias también a todos los que en mayor o menor medida y sin importar el orden, han hecho posible que el boletín "Crecer sin escuela" siga adelante, José (Sevilla) - Encarna (Granada) - David (Sevilla) - Hilde (Granada) - Isabel (Cantabria) - Xavi (La Rioja) - María (Madrid) - Azucena (Barcelona) - Marina (Mallorca) - Bippan (Alicante) - Ana (Valencia) - Peter (Alicante) - Jabier (Granada). Marien-Javier (Alicante)

!!!Qué lo disfrutéis!!!



Rocio

Queremos informaros que la periodicidad del boletín será TRIMESTRAL, al menos vamos a intentarlo.



!!!IMPORTANTE!!!

Queridos amigos de "Crecer Sin Escuela":

Como ya suponíais, el boletín cambia un poco, las tareas se han repartido entre algunas personas más y a mí me ha tocado dar la lata con el tema "DATOS PERSONALES".

Por supuesto, y como antes, los datos que nos enviáis son para uso exclusivo de "Crecer Sin Escuela". Para las personas que no deseáis que vuestros datos se faciliten a otras familias subscriptoras de la revista, seguiremos respetando ese deseo.

A las familias que sí queréis que vuestros datos se puedan facilitar a otras familias subscriptoras, os recuerdo la conveniencia de actualizar dichos datos: añadir nuevos hijos-as, escolarizados o no, correo electrónico, aficiones- talentos, A veces las personas que nos piden comunicarse con otras familias quieren hacerlo, por ejemplo, con familias que "tengan un solo hijo-a, de un año de nacimiento concreto y que vivan en zonas rurales", o "con varios hijos-as desescolarizados y que vivan en la ciudad", etc.

Las subscripciones (nuevas o renovaciones) se seguirán enviando a Bippan, pero los CAMBIOS DE DATOS me los podéis enviar a mí directamente.

También quiero recordaros que desde hace un par de boletines, se está publicando un dossier de prensa, dicho dossier no se puede hacer si no colaboramos todo el mundo enviando las noticias de prensa que encontremos referidas al tema.

Para ambas cosas os dejo mi dirección:

Encarna

Encarna Rodríguez León
Plaza de la Iglesia, s/n
18410 - Bayacas (Granada)

Teléfono. **958 784 241**
Correo electrónico. alandaleon@wanadoo.es

Gracias y hasta pronto.

Encarna

MESA REDONDA "CRECER SIN ESCUELA" EN BIOCULTURA MADRID

LUGAR: PALACIO DE CRISTAL
FECHA: SABADO 3 DE NOVIEMBRE DE 2001
HORA: A PARTIR DE LAS 18:00 HORAS

Se aprovecha la ocasión para hacer un pequeño ENCUENTRO:
A LAS 13:00 HORAS EN EL HALL DEL PALACIO DE CRISTAL.
EL MISMO SABADO DIA 3. (Podemos comer juntos).

¡CUÉN-TA-NOS-QUÉ-TE-PA-SÓ!

Frederik tiene 12 años y nunca fue al cole. Vivimos desde hace 12 años en nuestra finca "Cortijo Las Viñas" en la Alpujarra granadina. Sus hermanos (33, 31 y 28) viven ya fuera.

Después de haber buscado en vano a otras familias para empezar una pequeña escuela alternativa, encontramos un anuncio sobre una acampada para niños no escolarizados y sus padres ... ¡CLIC! ¡Ves! ¡Hasta existe un movimiento organizado! ¿Porqué necesitamos siempre a otras personas antes de hacer lo que estimamos idóneo?

En la misma revista leí: "Mesa redonda de Crecer sin Escuela en Biocultura, Madrid". Cogí el autobús y ahí encontré a Bippa, Elsa Haes, Peter Szil (ya no estoy segura) y mucha más gente con experiencias. La sala estaba repleta y Lomi nos explicó porqué no iba al cole, yo estaba muy impresionada de ver al chaval delante de esa sala con tanta gente, seguro de sí mismo y, aparentemente, sin miedo. Yo pensaba: "eso es, así quiero mi niño: libre y diferente".

Ese fue el momento decisivo: Frederik no iría al cole. Hasta entonces estábamos muy preocupados, ¿cómo puede un@ meter a su niñ@ en la escuela del pueblo si tiene las ideas de A.S. Nelly (Summerhill, niñ@s de la libertad) gravadas en el cerebro? Fue una decisión muy liberadora y desde entonces lo pasamos muy bien juntos.



Frederik creció en plena naturaleza compartiendo todas nuestras actividades y experiencias: construir, sembrar, regar, plantar, acoger gente de todo tipo, nacionalidad y edad, hacer pan y comida bio/vegetariana nacimientos y entierros de nuestros animales, nuestros éxitos y fracasos, alegrías y tristezas.

No vive en un mundo aparte del nuestro, pero está totalmente dentro. Tiene pocos amig@s "de su edad" porque l@s niñ@s del pueblo son muy diferentes, no tienen los mismos intereses, según dice él "arman mucho jaleo", están delante de la tele y sus videojuegos, y eso no le interesa. Quiere plantar árboles, se preocupa mucho (¿demasiado?) de nuestro planeta. Elige sus amig@s entre la gente que nos visita según sus criterios (severos me parece) y sin dar importancia a la edad. Aprende de cada persona porque tiene los oídos muy abiertos, participa en las discusiones, no vacila en enseñar a los adultos lo que sabe (sobre por ejemplo la apicultura) y se quedan alucinados.

No tiene un respeto especial para los adultos, les considera como sus iguales. Pero todo eso son conclusiones, observaciones, y os he prometido experiencias. ¿Cómo ha aprendido a leer y a escribir, por ejemplo? Nosotros no tenemos horarios, ni metas, ni método. Pensamos que aprende según SUS necesidades en SU momento adecuado, aunque eso resulta difícil de aceptar para nosotros padres (queremos que nuestros hijos tengan un cierto "nivel" ¿para justificar nuestro método de educación, quizás?) Miramos, escuchamos, estamos presentes.

Frederik tenía quizás 8 años, dibujaba planos técnicos como por ejemplo una locomotora de vapor en todos sus detalles. Me enseñó su dibujo y yo lo miraba un poco extrañada porque no lo entendía. "¿Eso es el conducto de vapor que debe hacer girar las ruedas?" le pregunté. Me miró con cara despreciada "lo veo, tu no entiendes, yo debería escribir cada elemento con su nombre, ¡pero no sé escribir! Eso no puede seguir así, debo aprenderlo ya". Coincidió con la visita de una maestra de escuela Waldorf y ella le enseñó las letras con dibujos bonitos. Se extrañaba y me dijo "Frederik va fuerte, entra eso como papilla". En quince días aprendió todas las mayúsculas y eso le bastaba para explicar a su torpe madre sus dibujos técnicos... Enseguida me puse con él, ensayando con libros y cuadernos, pero lo dejé pronto por falta de interés suyo. Así seguimos hasta el día de hoy, le cuesta escribir, no quiere, no lo necesita por el momento.

Ha empezado a leer libros "de verdad" solamente el año pasado (a los 11 años). Yo estaba bastante desesperada ya, porque para mi, leer y escribir es muy básico. He leído con él desde siempre, en voz alta, y le gusta mucho. Leo en sus tres idiomas: francés, flamenco y castellano. Hemos leído libros de niños, pero también otros. Cito un par de ellos: "Que cosas", "La máquina Qué", "El agujero de las cosas perdidas", y también, "Siete años en Tibet", "El clan del oso cavernario", y los tres siguientes de J.M. Auel, los cuales nos hundieron durante meses -años- en la prehistoria, desde la fabricación de lanza venablos, agujas de hueso, elaboración de sacos y saquitos de cuero, trenzar cestos de esparto... También leímos "El Hobbit" de Tolkien, gracias al cual empezó a leer por su cuenta, ya que los capítulos se terminaban en medio de acontecimientos fascinantes

Voy a parar aquí, porque podría llenar un boletín entero una vez lanzada. Guardo un poco para los próximos números.

Tenemos una "casa abierta" y siempre podéis visitarnos para intercambiar ideas, inquietudes, y gozar de la naturaleza.

Un abrazo,
Hilde



ELLOS TAMBIEN CRECERAN SIN COLE

Hace ya cuatro años que decidimos cambiar la ciudad por el campo. Vivimos cerca de un bosque, a 1 km. del pueblo más cercano (habitado durante todo el año por unas 8-10 familias en su mayoría jubilados) y a 10 km. del pueblo donde se encuentran los servicios públicos, como correos, tiendas, escuela,... Vamos poco a poco transformando lo que era una tierra de labranza en nuestro hogar, vivimos en una pequeña cabaña de madera y ya hemos empezado a construir la que será nuestra casa. Hemos puesto algunos árboles, flores, huerta, peces, pollitos, caballos,..... y hace 3 y 2 años llegaron Franz y Maider.

Son especiales para nosotros, son nuestros hijos. Nos resulta increíble y emocionante ver como aprenden y como crecen. Esa curiosidad, ese impulso y esa concentración para hacer las cosas, cómo observan, cómo ríen y lloran.

Yo, personalmente, nunca había creído que existiera otra posibilidad de educar a mis hijos que no fuera la escuela (convencional o alternativa), por eso cuando al nacer Franz, papá Xavi comentaba que lo podríamos educar nosotros, ese comentario me sonaba a irreal, a sueño, a algo que rompía mis esquemas tan estructurados.

Acudimos a un par de reuniones en Vitoria, donde existía el deseo y la intención de crear una escuela alternativa. Ahí vimos que alguna de las cosas que la nueva escuela buscaba, como el contacto con la naturaleza, lo teníamos nosotros a diario, y vimos claro que de llevarlos a una escuela lo mejor sería optar por la más cercana, pudiendo así formar su círculo de amigos y evitando un trayecto diario de 1 hora de viaje, (vivimos en La Rioja).

Empecé a soñar que aún sería mejor si viniesen familias a vivir cerca de aquí y pudiésemos crear nosotros la escuela, los propios padres, sin necesidad de maestros...

Xavi seguía pensando en educarlos nosotros, no tenía duda de sus capacidades pero sí de las mías, y a la hora de imaginar imaginaba el colegio en casa, ¿seré capaz?

En Noviembre de 1998 asistimos en Madrid a un encuentro de "crecer sin escuela" en Biocultura, Maider tenía entonces 3 meses, allí conocimos un poco la experiencia de Isabel, Peter y otros padres que practicaban la educación sin escuela, y lo más importante para mí fue que comprendí y entendí el significado de la educación en casa, supe que yo también podía hacerlo, que no se trataba de ser un maestro y quedarte en casa con ellos a dar clases, se trataba de ser padre y madre, de escucharlos, de estar atentos a sus necesidades, y darles lo que necesiten, de disfrutar de ellos y con ellos y sobre todo de estar dispuestos a crecer y a aprender con ellos.

Aquella reunión en Biocultura hizo cambiar la visión estructurada que yo tenía, disipó muchos de mis miedos hasta el punto que cuando un día imaginé

